



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ANIC84500P  
FABRIANO EST "ALDO MORO"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	362	383,6	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	313	278,0	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	18,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	23	11,7	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	8,6	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	21	19,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,7%	12,5%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,6%	10,9%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84500P	77,38%		✓		
ANEE84501R 5 A	70,00%	✓			
ANEE84501R 5 B	62,50%		✓		
ANEE84502T 5 A	77,78%			✓	
ANEE84502T 5 B	88,89%				✓



ANEE84503V 5 A	91,67%	✓			
----------------	--------	---	--	--	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84500P	75,76%			✓	
ANMM84501Q 3 A	77,27%		✓		
ANMM84501Q 3 B	76,92%		✓		
ANMM84501Q 3 C	74,07%				✓
ANMM84501Q 3 D	75,00%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	17,83%	82,17%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	4,24%	95,76%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto si colloca in un contesto socioeconomico di valore medio, questo rende fattiva e collaborativa la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.

## Vincoli

La presenza nelle classi di alunni di cittadinanza non italiana, rende spesso necessario l'intervento di percorsi volti al supporto linguistico e finalizzati ad una maggiore integrazione ed inclusione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Le realtà del terzo settore, presenti nel territorio, propongono alle istituzioni scolastiche sia attività progettuali scolastiche e/o extrascolastiche, cercando nel contempo di attuare attività a supporto delle famiglie in difficoltà.

## Vincoli

L'Ente territoriale, distribuendo la sua attività su di un territorio particolarmente vasto e frazionato, garantisce dei servizi non ritagliati su di ogni singola scuola ma convenzionali per l'intero bacino.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,5%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,1%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,3%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,4%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,3%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		9,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,1%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		7,7%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		2,5%	3,9%	4,5%
Disegno		67,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		2,5%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		2,5%	3,1%	1,1%
Informatica		87,5%	89,1%	90,4%
Lingue		27,5%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		67,5%	67,2%	50,1%
Musica		75,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,5%	2,3%	0,5%
Scienze		70,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		88,1%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,7%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		11,9%	9,7%	11,7%
Aula Magna		61,9%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	43,3%	34,9%
Teatro		16,7%	17,2%	29,7%
Spazio mensa		92,9%	95,5%	83,8%
Cucina interna		47,6%	58,2%	42,1%
Aula generica		83,3%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,4%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		14,3%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,1%	35,3%	46,7%
Palestra		95,2%	94,0%	93,6%
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC84500P	Riferimento provinciale% ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' ubicato nella zona est della citta' di Fabriano, si compone di 3 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria ed un plesso di scuola secondaria di primo grado. Accoglie una popolazione scolastica proveniente da famiglie residenti nel territorio ed impiegate nelle strutture produttive limitrofe alla scuola o alla cittadina stessa. La percentuale di alunni stranieri si attesta intorno al 10% ed e' composta principalmente di famiglie indiana, molte delle quali residenti da molti anni a Fabriano. La scuola, grazie alla partecipazione a fondi PON e bandi ministeriali, negli ultimi due anni, ha potuto rinnovare tutta la dotazione informatica e conseguentemente formare buona parte del corpo docente all'utilizzo delle nuove tecnologie, adeguando così il proprio curriculum formativo digitale ed offrendo all'utenza la possibilità di sperimentare nuovi approcci didattici.

## Vincoli

Nel corso degli anni la struttura economica del territorio si è notevolmente modificata, le forti tracce storiche (dai musei, ai palazzi, alle vie) narrano di una florida cittadina, sia dal punto di vista delle attività produttive che culturali. Fabriano è nota come città della carta, in epoca medioevale si distinse anche nella lavorazione della lana e nelle dorature. Tra gli artisti più insigni ricordiamo l'Allegretto di Nuzio a sua volta allievo del Giotto, a cui seguirono importanti maestranze pittoriche che portarono ai natali, di un genio dell'arte come il Gentile da Fabriano. In anni più recenti ha conosciuto un forte sviluppo delle attività produttive legate al bianco, oggi la crisi economica del settore sta trasformando il tessuto economico della città verso nuove attività produttive del settore primario e terziario.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		57,1%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		28,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		66,7%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,1%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		9,5%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	77,6%	69,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	15	22,4%	31,0%	28,8%	29,6%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	71,8%	62,6%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	11	28,2%	37,4%	33,4%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	35,6%		24,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	28,9%		34,9%	37,6%	36,8%
55 anni e più	35,6%		35,7%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	13,0%	21,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	34,8%	38,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	52,2%	32,4%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,7%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni		75,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni		61,6%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ANIC84500P	ANCONA	MARCHE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		20.2	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,9%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,6%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,9%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		7,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,4%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		35,9%	33,1%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,8%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		48,7%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,9%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		38,1%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,2%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,4%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			11,8%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,2%	12,0%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni			16,1%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni			65,2%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84500P		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			16,7%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La presenza nel corpo docente di una larga maggioranza di docenti con contratto a tempo indeterminato, che vivono nel territorio, rende stabile il valore della continuità degli insegnamenti. Inoltre i docenti di ruolo tendono a specializzarsi in determinate attività di supporto alla didattica, ampliando di anno in anno le possibilità formative che la scuola è in grado di offrire.

## Vincoli

Permane nella scuola primaria una presenza non ancora adeguata, alla richiesta, di docenti specializzati nell'insegnamento della lingua inglese. Ciò comporta lo spostamento tra plessi di figure formate in maniera specifica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ANIC84500P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,4%	99,7%	99,8%	99,7%	99,8%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ANIC84500P	98,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,6%	98,4%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC84500P	7,1%	20,2%	26,3%	27,3%	8,1%	11,1%



Riferimenti						
Provincia di ANCONA	15,8%	26,6%	25,8%	21,1%	4,8%	5,8%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	1	3	0	3



N					
Percentuale	6,2%	1,3%	3,7%	0,0%	3,5%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ANCONA	2,0%	2,1%	2,0%	1,4%	0,9%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	3
Percentuale	0,0%	0,8%	3,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di ANCONA	1,3%	1,1%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	0
Percentuale	0,0%	2,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di ANCONA	1,5%	1,7%	1,4%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La % pari allo 0, riferita all'abbandono scolastico evidenzia come la scuola, sia nelle scuole primarie ma soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, attui tutti i percorsi possibili e percorribili per far completare il percorso di studi ai propri studenti.

## Punti di debolezza

La maggior difficoltà riscontrabile è nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado poichè i sistemi di valutazione non allineati a volte generano dei gap valutativi in particolare per gli alunni che si posizionano nella fascia medio-alta.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore alle medie di riferimento, non si rilevano dati di abbandono dell'obbligo scolastico e i trasferimenti in uscita sono sempre dovuti al cambiamento delle condizioni lavorative della famiglia.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R	70,8	n.d.			
Plesso ANEE84501R - Sezione 2A	72,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R - Sezione 2B	58,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE84501R - Sezione 2C	78,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T	73,3	n.d.			
Plesso ANEE84502T - Sezione 2A	67,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE84502T - Sezione 2B	76,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	60,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R	60,3	n.d.			
Plesso ANEE84501R - Sezione	63,2	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso ANEE84501R - Sezione 2B	51,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ANEE84501R - Sezione 2C	65,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T	60,0	n.d.			
Plesso ANEE84502T - Sezione 2A	52,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ANEE84502T - Sezione 2B	65,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	65,0	77,4	10,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	64,0	70,0	9,7	70,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	61,8	62,5	6,8	62,5	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T	70,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	69,4	77,8	12,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	71,9	88,9	14,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso ANEE84503V	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	52,8	91,7	n.d.	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	63,8	77,4	12,6	76,2	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R	61,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	63,5	70,0	17,1	70,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	58,1	62,5	9,6	62,5	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	70,9	77,8	19,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	69,3	88,9	14,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso ANEE84503V	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	51,5	91,7	2,6	83,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,6	75,8	4,2	97,8	↓	↑	↑
Plesso ANMM84501Q	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	190,9	77,3	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	204,4	76,9	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C	197,8	74,1	-3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	213,6	75,0	14,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	75,8	9,4	97,8	↑	↑	↑
Plesso ANMM84501Q	204,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	200,7	77,3	10,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	202,5	76,9	8,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C	199,3	74,1	1,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	215,0	75,0	19,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	21,3%	78,7%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%



Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	26,2%	73,8%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	15,8%	26,3%	42,1%	5,3%	10,5%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C	11,1%	29,6%	29,6%	22,2%	7,4%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	5,0%	5,0%	35,0%	50,0%	5,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	10,0%	22,2%	32,2%	27,8%	7,8%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	5,3%	31,6%	26,3%	21,0%	15,8%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	12,5%	29,2%	20,8%	12,5%	25,0%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C	8,0%	40,0%	24,0%	8,0%	20,0%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	5,0%	20,0%	20,0%	30,0%	25,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	8,0%	30,7%	22,7%	17,0%	21,6%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	1,1%	10,0%	88,9%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3A	n.d.	42,1%	57,9%
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
	3,8%	7,7%	88,5%



Plesso ANMM84501Q - Sezione 3C			
Plesso ANMM84501Q - Sezione 3D	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola ANIC84500P	1,1%	23,3%	75,6%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84501R - Sezione 2A	1	1	4	1	7
Plesso ANEE84501R - Sezione 2B	3	0	4	1	1
Plesso ANEE84501R - Sezione 2C	0	1	4	2	5
Plesso ANEE84502T - Sezione 2A	2	0	1	0	4
Plesso ANEE84502T - Sezione 2B	0	1	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84500P	11,1%	5,6%	27,8%	11,1%	44,4%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84501R - Sezione 2A	0	4	0	4	6
Plesso ANEE84501R - Sezione 2B	2	3	3	1	3
Plesso ANEE84501R - Sezione 2C	0	2	1	1	8
Plesso ANEE84502T - Sezione 2A	3	0	1	1	3
Plesso ANEE84502T - Sezione 2B	1	1	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84500P	10,3%	17,2%	10,3%	15,5%	46,6%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	0	2	4	3	5
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	1	2	1	3	3
Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	1	1	0	4	8
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	0	2	2	4	7
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	0	6	2	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84500P	3,2%	20,6%	14,3%	25,4%	36,5%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84501R - Sezione 5A	0	0	1	4	9
Plesso ANEE84501R - Sezione 5B	0	0	2	4	4



Plesso ANEE84502T - Sezione 5A	0	0	1	2	11
Plesso ANEE84502T - Sezione 5B	2	0	1	0	13
Plesso ANEE84503V - Sezione 5A	0	2	3	3	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola ANIC84500P	3,1%	3,1%	12,5%	20,3%	60,9%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	15,6%	84,4%	10,2%	89,8%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	18,5%	81,5%	22,9%	77,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	79,0%	21,0%	86,3%	13,7%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	5,4%	94,6%	2,8%	97,2%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84500P	6,9%	93,1%	12,4%	87,6%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIC84500P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola ANIC84500P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC84500P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ANIC84500P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

La scuola nelle prove standardizzate si stabilisce in una situazione quasi sempre equivalente alla fascia media di riferimento, sia regionale che nazionale.

## Punti di debolezza

La variabilità elevata tra le classi, in particolare nel segmento della scuola primaria, evidenzia una formazione di classi non bilanciata in base alle evidenze rilevate alla scuola dell'infanzia ma solamente in base a ragioni di scelte orarie da parte delle famiglie.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La situazione pandemica degli ultimi anni, ha reso piu' fluidi tutti gli apprendimenti, facendo registrare dei dati non pienamente soddisfacenti nelle prove standardizzate dell'ultimo biennio di scuola.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Ogni segmento di scuola adotta delle griglie di osservazione e rubriche di osservazione, condivise tra i docenti dello stesso ordine, funzionali alla valutazione delle competenze chiave europee.

## Punti di debolezza

I dipartimenti dovrebbero lavorare maggiormente nell'ottica della continuità verticale, così da rendere più omogenee e lineari le rubriche di valutazione tra i vari segmenti di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La costruzione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione rende efficace il processo di verifica delle competenze trasversali e fornisce un quadro sempre attento e dettagliato delle dinamiche di apprendimento degli alunni.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
ANIC84500P ANEE84501R - Sezione A	62,10	67%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R - Sezione B	61,85	69%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T - Sezione A	70,57	86%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T - Sezione B	71,32	80%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84503V - Sezione A	50,36	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
ANIC84500P ANEE84501R A	63,20	67%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R B	60,28	69%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T A	69,35	86%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T B	69,78	85%	↑	↑	↑
ANIC84500P	49,88	73%	↔	↔	↑



ANEE84503V A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
ANIC84500P ANEE84501R A	200,32	83%	↓	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R B	200,43	90%	↓	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R C	199,58	84%	↓	↔	↑
ANIC84500P ANEE84502T A	185,34	90%	↓	↓	↓
ANIC84500P ANEE84502T B	214,68	80%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84503V A	204,22	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
ANIC84500P ANEE84501R A	214,63	83%	↑	↑	↑
ANIC84500P	208,51	85%	↑	↑	↑



ANEE84501R B					
ANIC84500P ANEE84501R C	202,39	84%	↔	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T A	198,38	90%	↓	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T B	207,53	75%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84503V A	191,19	90%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
ANIC84500P ANEE84501R A	218,65	89%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R B	224,27	85%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R C	229,14	84%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T A	206,40	90%	↓	↓	↑
ANIC84500P ANEE84502T B	232,90	80%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84503V A	207,55	90%	↓	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola ANIC84500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
ANIC84500P ANEE84501R A	209,73	89%	↓	↔	↑
ANIC84500P ANEE84501R B	223,71	85%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84501R C	224,52	84%	↑	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T A	212,89	90%	↔	↑	↑
ANIC84500P ANEE84502T B	233,50	80%	↑	↑	↑



ANIC84500P ANEE84503V A	204,88	90%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

La rilevazione di punteggi costantemente in linea con le medie nazionali pur con lieve inflessione, rispetto alla media regionale, denota la presenza di un curriculum verticale che cerca di mantenere costanti i traguardi degli alunni.

## Punti di debolezza

Non emergono miglioramenti rilevanti, negli apprendimenti, nel passaggio da un segmento all'altro.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti da un percorso di studi all'altro sono pressochè soddisfacenti ma non denotano grandi salti migliorativi. L'istituto necessita di maggiore attenzione nelle pratiche di collaborazione e scambio tra docenti di ordini di scuola differenti.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,5%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,8%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,9%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		92,5%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,5%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,5%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,6%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		57,1%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,5%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,8%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,2%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,0%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,9%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,5%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,0%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		82,5%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,5%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,0%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,0%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	73,4%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,5%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,2%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,0%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,0%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,0%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



**per classi parallele.**



## Punti di forza

Nella scuola primaria i docenti progettano nel team la propria azione didattica, con cadenza settimanale, costruiscono griglie di valutazione condivise e stabiliscono micro o macro obiettivi da raggiungere. Nella scuola secondaria di primo grado è stato elaborato un documento comune per uniformare i criteri di valutazione ed è prevista la somministrazione di prove comuni per classi parallele.

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado le occasioni di confronto e supporto didattico tra docenti, all'interno dei dipartimenti dovrebbero essere più frequenti ed intersecate con i docenti della scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un suo personale curriculum, calato sulla realtà territoriale e l'ampliamento dell'offerta formativa corrisponde alle esigenze educative. Emerge però una difficoltà di confronto e di continuità nei sistemi di valutazione, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado susseguente alla riforma della valutazione nella scuola primaria.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare		81,0%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		97,5%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,4%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,2%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		92,5%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,2%	94,8%	93,7%
Classi aperte		35,7%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		71,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,5%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		52,4%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,2%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,5%	96,1%	94,1%
Classi aperte		32,5%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		72,5%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		65,0%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,0%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		17,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,5%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		81,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,7%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,2%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,9%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		76,2%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,4%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,5%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	57,5%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		90,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		90,0%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,5%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		85,0%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,5%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,5%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,5%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		67,5%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Dal punto di vista organizzativo la scuola è dotata di aule informatiche e/o teachbus, biblioteche per la lettura ed il prestito e LIM in tutte le aule. Il clima relazionale tra pari e tra insegnanti/alunni è generalmente positivo e costruttivo, vengono condivise ed accettate le regole di comportamento.

## Punti di debolezza

Le applicazioni metodologiche delle strumentazioni in dotazione non conoscono la stessa soluzione di continuità tra i docenti. Nelle pratiche inclusive l'utilizzo di metodologie specifiche è domandato soprattutto alle docenti di sostegno e coinvolge in minima parte i docenti curricolari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Alla complessità delle dotazioni ed attrezzature non sempre corrisponde un uso adeguato da parte di tutte le classi. Gli spazi delle scuole potrebbero permettere anche un uso in orario extrascolastico ma la mancanza del supporto territoriale non rende questo passaggio di facile attuazione.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		78,6%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		67,5%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,5%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,5%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		97,5%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	7,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		78,6%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		85,7%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,0%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		83,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,5%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		77,5%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		87,5%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		85,0%	85,3%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		72,5%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		90,0%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,6%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		4,8%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,0%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,5%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,5%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,8%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,9%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,9%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	6,6%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,5%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,5%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,5%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,5%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il gruppo di lavoro per l'inclusione monitora costantemente le attività di integrazione degli alunni e crea favorevoli momenti di scambio tra i docenti. La scuola secondaria di primo grado attua percorsi di recupero sia in orario scolastico che extra e cerca di rendere il meno incidente possibile il divario linguistico per gli alunni stranieri. La scuola primaria persegue percorsi di potenziamento extrascolastico in particolare per la lingua inglese, rivolgendo l'attenzione agli alunni delle classi 5<sup>^</sup>.

## Punti di debolezza

Le attività di potenziamento delle eccellenze vengono scarsamente realizzate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In generale il lavoro sull'Inclusione produce effetti positivi e trova negli stakeolder la sua massima espressione di soddisfazione.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,1%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,4%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,2%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		67,5%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,5%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,5%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,5%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,5%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,5%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		92,5%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		90,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,5%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		45,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		80,0%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola ANIC84500P</b>	10,8%	10,2%	14,3%	17,3%	23,9%	23,9%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di ANCONA</b>	5%	7%	20%	15%	22%	19%	1%	4%
<b>MARCHE</b>	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	78,4%	60,5%	61,5%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIC84500P	98,6%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,1%	88,6%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività laboratoriali extrascolastiche, dedicate agli alunni delle classi ponte, dall'infanzia alla secondaria, sono sicuramente le più efficaci e coinvolgenti per i bambini/ragazzi. Nei percorsi di orientamento in uscita la scuola si avvale di tutte le collaborazioni con gli istituti superiori e le agenzie esterne.

## Punti di debolezza

La condivisione e progettazione delle azioni di continuità dovrebbero ruotare su più ambiti, da quello ludico ed accattivante a quello valutativo, su percorsi forse più definiti dal punto di vista dei risultati attesi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte



degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni trovano molto efficaci i laboratori nei segmenti di scuola successivi perchè permettono loro di conoscere gli insegnanti e le modalità di lavoro dell'ordine di scuola superiore a quello di appartenenza, stimolando la loro curiosità e il desiderio di crescita e maturazione. Tutte le attività di orientamento sia interno che in uscita, vedono coinvolte le famiglie che sono rese partecipi dell'importanza delle attività realizzate per i propri figli. La scuola da sempre favorisce una didattica laboratoriale ed orientativa.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,5%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,6%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,0%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti		14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.638,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere		38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,1%	14,0%	18,9%



Attività artistico, espressive		22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,3%	19,0%	26,4%
Sport		3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti		45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le progettualità rispondono sempre ai criteri che il collegio docenti unitario individua all'inizio di ogni anno scolastico. Tutte le attività progettuali sono oggetto di monitoraggio in itinere, la commissione PTOF ogni anno, sulla base delle progettazioni presentate, predispone schede funzionali al monitoraggio. Ottima risulta la capacità inclusiva sia della disabilità che dello svantaggio sociale.

## Punti di debolezza

Nella stesura delle attività progettuali a volte è difficoltosa la concertazione tra i docenti dei vari plessi. La ripartizione delle risorse non sempre permette lo svolgimento di quanto preventivato. La difficoltà maggiore che si riscontra nella gestione del personale è la reperibilità in caso di assenze del personale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai



progetti è investita in modo adeguato.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione della scuola permette una chiara individuazione di tutte le componenti scolastiche. Nel programma annuale sono tratteggiate con chiarezza tutte le destinazioni delle risorse economiche che rispondono sempre ai bisogni espressi dai docenti in sede di progettazione.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63,9%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,0%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,5%	14,0%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,9%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,9%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,6%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		19,8%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,2%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,6%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,3%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		17,7%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola		66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo		27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito		11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo		5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		21,6%	20,3%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		25,5%	24,5%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione		93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento		87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		33,9%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,7%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza		6,3%	5,0%	5,8%
Inclusione		8,5%	8,1%	8,1%
Continuità		5,8%	5,0%	5,3%
Orientamento		2,0%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,0%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,1%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative degli insegnanti e del personale ATA, promuovendo in particolare la formazione sull'inclusione, sulla lingua inglese, sulla competenza digitale e sulla gestione delle dinamiche conflittuali della classe. Nelle diverse progettazioni annuali si tiene sempre conto delle abilità e della formazione personale di ogni singolo docente. La formazione su strategie innovative e materiali didattici alternativi genera sempre una soluzione di continuità ai sistemi di insegnamento. Il sito scolastico è uno spazio aperto quale contenitore storico ma anche pubblicitario, di tutte le buone esperienze didattiche che si sperimentano nei vari segmenti di scuola.

## Punti di debolezza

Tra docenti non esiste, ancora in maniera totalizzante, una pratica consolidata e strutturata di condivisione degli strumenti, delle metodologie e dei materiali didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale e vengono seguite da tutto il corpo docente. Viene stimolata la collaborazione tra docenti attraverso l'istituzione di dipartimenti e gruppi di lavoro e si guarda con molta attenzione alle commissioni di lavoro che si occupano della continuità verticale tra i vari ordini di istruzione. Le risorse assegnate che annualmente sono assegnate alla scuola per il miglioramento dell'offerta formativa, sono interamente ripartite.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato		19,1%	26,2%	30,8%
Regione		12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea		3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete		48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni		15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	6,9%	7,0%
Università		19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	8,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%



Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,2%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		16,2%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	17,1%	56,1%	19,5%	7,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	2,4%	19,5%	78,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	24,4%	31,7%	43,9%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	32,5%	62,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84500P				
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	27,5%	42,5%	30,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,6%	14,6%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	ANIC84500P	ANCONA	MARCHE	nazionale
Scuola primaria		33,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC84500P	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		16.6	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.5	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La Scuola ha all'attivo Reti di scuole ed alcuni accordi formalizzati con soggetti esterni. Gli Accordi di Rete presentano attività multiformi: progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione, realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Gli Accordi formalizzati più produttivi sono quelli con le Università di Urbino e Macerata e con le Associazioni sportive del territorio. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è abbastanza elevata, soprattutto nella partecipazione ai colloqui con gli insegnanti e agli eventi e alle manifestazioni che la stessa Scuola organizza. Il Patto di corresponsabilità per le prime classi primaria e secondaria è stato redatto da una Commissione mista formata da docenti e da genitori. La Scuola coinvolge e cerca di animare una partecipazione dei genitori soprattutto in un percorso di collaborazione e di cooperazione educativa in un rapporto di reciprocità.

## Punti di debolezza

Gli Accordi di rete non sempre coincidono con la mission della scuola. Le Reti di scuole hanno una bassa apertura per Enti o altri soggetti. L'entrata principale di quasi tutte le Reti di scuole a cui l'Istituto partecipa è costituita sempre da finanziamenti delle stesse scuole componenti la Rete. La scuola viene perciò poco coinvolta in momenti di confronto con i soggetti istituzionali presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Non sono attivi gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. La percentuale dei votanti per il Consiglio di Istituto alle ultime elezioni è risultata molto bassa. La percentuale dei genitori (scuola primaria e secondaria) che versano volontariamente il contributo richiesto si attesta al 50% circa. Le famiglie non sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e sono scarse le forme di collaborazione per la realizzazione di interventi formativi. Si denota una difficoltà di comunicazione con le famiglie, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, in questo segmento sarebbe efficace avere delle mailing list per l'invio immediato di tutte le comunicazioni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione con gli Enti del territorio è uno dei criteri di operatività della scuola principali, sono sempre aperti canali di dialogo e di confronto, in particolare per la promozione delle politiche formative più idonee all'utenza. Si rileva una carenza di centri di aggregazione giovanile per le attività extrascolastiche con cui poter progettare un percorso condiviso. Il coinvolgimento della componente genitoriale si dimostra più rivolto al caso specifico o alla classe di riferimento, piuttosto che ad un processo di sviluppo che investe la scuola tutta. Ciò è dimostrato dal fatto che la partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è abbastanza elevata, soprattutto nella frequentazione dei colloqui con gli insegnanti e degli eventi e delle manifestazioni che la stessa Scuola organizza; è bassissima invece nelle votazioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto e nel versamento del contributo volontario assegnato alla scuola. La scuola cerca sempre di costruire reti comunicative con le famiglie che siano funzionali ed efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre il numero di classi che nelle prove standardizzate non sono in linea con i dati di riferimento.

### TRAGUARDO

Riduzione di una classe rispetto alle rilevazioni precedenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analizzare e confrontare i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione e la sperimentazione di nuovi percorsi didatticometodologici
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creare delle rubriche valutative che possano accompagnare gli alunni nelle attività valutative di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare le relazioni positive con le famiglie, enti e associazioni del territorio per osmotizzare l'ambiente d' apprendimento scolastico con quello familiare e sociale.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Utilizzare in modo sempre più strutturato il curricolo verticale delle competenze in uscita tra i tre ordini di scuola, con schede e rubriche valutative comuni e di facile accesso all'interno del registro elettronico.

### TRAGUARDO

Ridurre la differenza di valutazione delle competenze tra un ordine di scuola e l'altro attraverso una curricularità verticale delle competenze calate nelle singole discipline.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare in modo sempre più sistematico il curricolo verticale elaborato dalla scuola, sia nei sistemi di valutazione che nella progettazione delle attività didattiche.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione e la sperimentazione di nuovi percorsi didatticometodologici
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare le relazioni positive con le famiglie, enti e associazioni del territorio per osmotizzare l'ambiente d' apprendimento scolastico con quello familiare e sociale.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Costruire procedure efficaci e reti di collaborazione per monitorare i risultati a distanza degli studenti.

### TRAGUARDO

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente e duraturo nel tempo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Creare Reti valutative con gli istituti di istruzione superiore funzionali alla verifica dei risultati a distanza.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L' I.C. possiede tutti gli strumenti utili al miglioramento di risultati degli alunni: curriculum verticale, rubrica di valutazione, modello UDA e griglie di osservazione; è necessaria una maggiore condivisione delle pratiche educative che coinvolgono l'utilizzo di questi strumenti. Il dialogo tra ordini di scuola superiori necessita di maggiore fluidità e concretezza nelle proposte di revisione degli strumenti valutativi.