



UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO



PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/25

"E' MEGLIO UNA TESTA BEN FATTA

CHE UNA TESTA BEN PIENA"

MICHEL DE MONTAIGNE



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FABRIANO EST "ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6352** del **01/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 54*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 3 Priorità desunte dal RAV
- 5 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6 Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 8 Insegnamenti e quadri orario
- 10 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 16 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 19 Valutazione degli apprendimenti
- 20 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 25 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 26 Modello organizzativo
- 28 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 29 Reti e Convenzioni attivate
- 31 Piano di formazione del personale docente
- 34 Piano di formazione del personale ATA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	26



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero di classi che nelle prove standardizzate non sono in linea con i dati di riferimento.

Traguardo

Riduzione di una classe rispetto alle rilevazioni precedenti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare in modo sempre più strutturato il curricolo verticale delle competenze in uscita tra i tre ordini di scuola, con schede e rubriche valutative comuni e di facile accesso all'interno del registro elettronico.

Traguardo

Ridurre la differenza di valutazione delle competenze tra un ordine di scuola e l'altro attraverso una curricularità verticale delle competenze calate nelle singole discipline.

● Risultati a distanza

Priorità

Costruire procedure efficaci e reti di collaborazione per monitorare i risultati a distanza



degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente e duraturo nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica per competenze**

Il percorso prevede diverse fasi:

- 1) formazione per i docenti: pratiche metodologiche e lingua inglese
- 2) ricaduta nelle classi delle nuove metodologie acquisite
- 3) costituzione di una rete con gli istituzioni di istruzione superiore secondaria del territorio per verificare i risultati a distanza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Costruire procedure efficaci e reti di collaborazione per monitorare i risultati a distanza degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente e duraturo nel tempo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Analizzare e confrontare i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare Reti valutative con gli istituti di istruzione superiore funzionali alla verifica dei risultati a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FABRIANO EST - A.MORO - ANEE84501R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FABRIANO EST "MARCO MANCINI"
ANEE84502T**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FABRIANO EST - ALBACINA ANEE84503V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: FABRIANO "GIOVANNI PAOLO II" ANMM84501Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

%(sottosezione0303.desEduCiv)

Allegati:

Curricolo-educazione-civica (1).pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche

Conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche: alunni classi 5^a scuole primarie - STARTERS alunni classi 3^a sec di 1° grado - KET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare in modo sempre più strutturato il curricolo verticale delle competenze in uscita tra i tre ordini di scuola, con schede e rubriche valutative comuni e di facile accesso all'interno del registro elettronico.

Traguardo

Ridurre la differenza di valutazione delle competenze tra un ordine di scuola e l'altro attraverso una curricularità verticale delle competenze calate nelle singole discipline.



Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Scuola attiva KIDS - MARCHE IN MOVIMENTO

Sviluppo delle attività motorie nel segmento della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero di classi che nelle prove standardizzate non sono in linea con i dati di riferimento.

Traguardo

Riduzione di una classe rispetto alle rilevazioni precedenti.

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni logiche, di coordinamento degli alunni. Sviluppare il rispetto per sé e per gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Legalità

Favorire incontri e dibattiti sui temi della legalità, del rispetto e dell'utilizzo consapevole dei canali social



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Costruire procedure efficaci e reti di collaborazione per monitorare i risultati a distanza degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente e duraturo nel tempo.

Risultati attesi

Superamento dei comportamenti problema

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

● Geometriko

Potenziamento area logico - matematico scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Costruire procedure efficaci e reti di collaborazione per monitorare i risultati a distanza degli studenti.



Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente e duraturo nel tempo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze dell'area di riferimento, attraverso esperienze pratiche concettuali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Coltiviamo saperi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e comprendere le potenzialità della Terra quale fonte di vita per gli esseri viventi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Costruzione di orti scolastici nelle più svariate forme ed economie: orti in cassetta, orti verticali e coltivazioni idroponiche.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

FABRIANO "GIOVANNI PAOLO II" - ANMM84501Q

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Curricolo-di-cittadinanza-digitale.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Gli ultimi dati rilevati nell'anno scolastico 2021/2022 indicano che, su una popolazione scolastica di poco più di 900 unità, circa l'11% rappresenta alunni con bisogni educativi speciali. L'assegnazione dell'organico di sostegno al nostro Istituto da parte dell'USR risulta adeguato alle richieste, così come le ore attribuite agli assistenti educativi.

Tuttavia si rileva un notevole ritardo nell'iter diagnostico da parte degli enti, in particolare dell'UMEE, degli alunni segnalati come BES dalla Scuola.

A volte si riscontrano difficoltà a contattare i Servizi Sanitari probabilmente per l'esiguo numero del personale.

È difficile ottenere ore di sostegno per le nuove certificazioni che giungono alla scuola durante l'anno scolastico.

Il contesto in cui è inserito il nostro istituto permette lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Le risorse esistenti vengono tutte valorizzate. L'attivazione di vari progetti di istruzione domiciliare (promossi dalla scuola capofila, il Liceo Classico "Carlo Rinaldini" di Ancona) testimonia l'attenzione che la scuola dedica alle molteplici esigenze degli alunni.

Nell'Istituto vengono continuamente attivati percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il gruppo di lavoro per l'inclusione monitora costantemente le attività di integrazione degli alunni e crea favorevoli momenti di scambio tra i docenti. La scuola secondaria di primo grado attua percorsi di recupero sia in orario scolastico che extra e cerca di rendere il meno incidente possibile il divario linguistico per gli alunni stranieri. La scuola primaria persegue percorsi di potenziamento



extrascolastico in particolare per la lingua inglese, rivolgendo l'attenzione agli alunni delle classi 5[^].

Punti di debolezza:

Le attività di potenziamento delle eccellenze vengono scarsamente realizzate.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti, privilegiando una valutazione di tipo formativo, piuttosto che sommativo. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative sulla base di quanto definito da PEI e PDP. I docenti stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES vengono definiti, ove possibile, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo di appartenenza.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi



provvede al loro inserimento nella classe più adatta. Inoltre la scuola si attiva per garantire un'adeguata accoglienza dell'alunno anche nelle varie Scuole d'istruzione superiore presenti nel territorio.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Piano-DDI-didattica-digitale-integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare con il Dirigente scolastico per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche previste dal Piano Annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento dell'attività scolastica.	2
Funzione strumentale	Area 1 PTOF 1. Progettazione curricolare ed extracurricolare 2. Stesura del PTOF 3. Attività alternativa Area 2 Continuità - Orientamento 1. Percorsi di continuità per gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola 2. Orientamento in uscita Area 3 Inclusione	3
Responsabile di plesso	Coordinamento dei plessi Rapporti con gli uffici di segreteria	7
Animatore digitale	1. Implementazione della piattaforma GSUITE. 2. Creazione degli ACCOUNT per alunni e docenti/ATA 3. Supporto ai docenti e famiglie per registro elettronico e piattaforma GSUITE. 4. Realizzazione di video TUTORIAL di supporto. 5. Collaborazione con il D.S. e il TEAM per l'innovazione digitale. 6. Supporto alla DS e STAFF per riunioni collegiali online e altre	1



riunioni a distanza. 7. Supporto nell'attivazione DDI 8. Formazione per docenti e ATA su nuove tecnologie e nuove funzionalità, registro elettronico e segreteria digitale. 9. Coordinamento con referente plesso per gestione laboratorio informatica

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le attività di potenziamento sono di supporto alle attività didattiche, degli alunni in situazioni di difficoltà.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di supporto alla didattica e degli alunni in difficoltà.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Tutte le funzioni dell' Area D

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

segreteria digitale: fascicoli e dipendenti

https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=81002410421



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Pratica Psicomotoria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: TalentInclusivi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione Omnis**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Formazione rivolta al personale della scuola ai sensi del DLgs 81/08 (sicurezza negli ambienti di lavoro)



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla lingua inglese

Formazione sulla lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding

Attività di formazione sulle pratiche CODING

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: PNFD

Attività formative promosse dall' USR Marche nell'ambito nazionale di formazione dei docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Formazione PNFD

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione PNFD

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Formazione obbligatoria Decreto 81/08 per la sicurezza sui luoghi di lavoro e formazione delle figure sensibili per la gestione delle emergenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il personale scolastico



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

MEPA

Descrizione dell'attività di formazione Acquisti MEPA e in convenzione CONSIP

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

sicurezza: utilizzo del defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Obblighi di trasparenza della pubblica amministrazione e privacy

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola