

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

***Anno Scolastico***

……………………..

**Istituto Comprensivo “Moro-Carloni”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Infanzia**   |  | | --- | |  | | **Scuola Primaria**   |  | | --- | |  | | | **Scuola Secondaria**  **di 1°grado**   |  | | --- | |  | |
|  | | | |
| **B.E.S. “2”**  **(DSA Legge 170/2010)**   |  | | --- | |  | | | Certificazione ed ente che la rilascia | |
| Certificazione ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Redatta da………………………………………………..presso  …………………………………………………………………………….  In data……………………………………  Specialista/i di riferimento: ………………………………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| **B.E.S. “3”**  **(D.M. 27-12-12)**   |  | | --- | |  | | | Relazione ed ente che la rilascia | |
| Relazione ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Redatta da……………………………..presso  In data……………………………………  Specialista/i di riferimento:………………………………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| Responsabile per Inclusione Sostegno |  |
| Coordinatore di classe |  |

***Dati relativi all’alunno/a***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Classe / Sezione** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Indirizzo abitazione** |  |
| **Codice Fiscale** |  |
| **Codice alunno** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso**  **Didattico pregresso**2 |  |
| **Altre osservazioni**3 |  |

1. **Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista**
2. **Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.**
3. **Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.**

**2- TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

□ Dsa

BES 2

(con diagnosi)

□ Disturbo Specifico del linguaggio

□ Borderline cognitivo/Disturbo aspecifico di apprendimento

□ Disturbo ADHD ( disturbo dell’attenzione e iperattività)

□ Straniero che parla italiano

BES 3

(senza diagnosi)

□ Straniero che non parla italiano

□ Svantaggio socio economico

□ Disagio psicologico/comportamentale

□ Situazioni particolari ………………………………………………………………………………………

□ Altro ……………………………………………………………………………………………………………….

**SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

**Lingua L1/ di origine:** ………………………………………………

**Rispetto alla lingua italiana (L2), l’alunno evidenzia:**

* Difficoltà nella comprensione orale
* Difficoltà nella comprensione scritta
* Difficoltà di memorizzazione dei vocaboli
* Difficoltà di scrittura di vocaboli e semplici frasi
* Difficoltà nella produzione orale
* Padroneggia bene la lingua (esplicitare quale) ………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**  **(Alunni BES2 e BES3)** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Molto adeguato | * Adeguato | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |

Collaborazione e partecipazione □ Molto □ Adeguata □ Poco □ Non

adeguata adeguata adeguata

Motivazione al lavoro scolastico □ Molto □ Adeguata □ Poco □ Non

adeguata adeguata adeguata

Fiducia nelle proprie possibilità di imparare □ Molto □ Adeguata □ Poco □ Non

adeguata adeguata adeguata

**Livello di consapevolezza del problema**

□ nullo o scarso □ sufficiente □ buono

**Rapporto con i pari**

□ conflittuale □ tende ad isolarsi □ buono □ costruttivo

**Rapporto con gli insegnanti**

□ conflittuale □ nella norma □ buono □ costruttivo

**4-DIFFICOLTÀ NELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ:**

􀀀 Necessità di tempi più lunghi

􀀀 Difficoltà di attenzione

􀀀 Difficoltà di memorizzazione

􀀀 Difficoltà nella comprensione del testo dovuta a lentezza ed errori nella lettura

􀀀 Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

􀀀 Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali

􀀀 Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali

􀀀 Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte

􀀀 Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo

􀀀 Scarsa autostima

􀀀 Scarsa motivazione

􀀀 Scarsa autonomia

􀀀 Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

□ Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………….

**5- ALTRO DA SPECIFICARE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6-FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura**  🗆 DISLESSIA | **Caratteristiche** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe**  (Per alunni BES3 senza diagnosi) | **Diagnosi**  (Per alunni BES2 con diagnosi) |
| Velocità | 🗆 stentata  🗆 lenta  🗆 medio-lenta  🗆 ha necessità di guidare la lettura con l’indice  🗆 perde il segno |  |
| Correttezza | 🗆 sillabica  🗆 pausa maggiore di cinque secondi  🗆 inversione di lettere  🗆 sostituzione di lettere  🗆 omissione di lettere, sillabe, parole o riga  🗆 aggiunta di lettere, sillabe, parole o rilettura di una stessa riga  🗆 spostamento di accento  🗆 grossa esitazione  🗆 non rispetta la punteggiatura e manca di intonazione  🗆 l’errore non cambia il significato  🗆 autocorrezione  🗆 altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Comprensione | Evidenzia difficoltà:  🗆 comprensione guidata e dei testi semplici  🗆 ricavare solo poche informazioni  🗆riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti  🗆 Distinguere i fatti e le sequenze  🗆 Significato delle parole  🗆 Seguire la struttura sintattica  🗆 Compiere inferenze (ricava informazioni implicite grazie a conoscenze preesistenti)  🗆 Riconoscere i collegamenti  🗆 Riconoscere la gerarchia del testo (riconosce le parti più importanti del testo)  🗆 Individuare modelli mentali (crea dei quadri di riferimento generali es. spaziale, concettuale, emotivo)  🗆 Individuare il tipo di testo e lo scopo  🗆 Valutare il testo letto  🗆 altro ………………………………………. |  |
| **Scrittura**  🗆 DISGRAFIA  🗆 DISORTOGRAFIA | **Caratteristiche** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe**  (Per alunni BES3 senza diagnosi) | **Diagnosi**  (Per alunni BES2 con diagnosi) |
| Grafia | 🗆 Scarsa leggibilità  🗆 Lenta e stentata  🗆 Veloce  🗆 Disorganizzata nelle forme e negli spazi  🗆 Scarso controllo del gesto |  |
| Tipologia di errori | 🗆 Elisione sillabe finali  🗆 Lettere slegate  🗆 Unione di parole  🗆 Omissioni/aggiunte, sostituzioni, inversioni  🗆 Errori ortografici (doppie, maiuscole, accenti, uso dell’h ...)  🗆 Punteggiatura  🗆 altro ………………………………………… |  |
| Produzione scritta | Contenuto:  🗆 Adeguato 🗆 Non adeguato alle richieste  Testo:  🗆 Chiaro 🗆Disorganico  Sintassi:  🗆 Organica 🗆 Disorganica  Lessico:  🗆 Appropriato 🗆 Essenziale 🗆Povero |  |
| Calcolo  🗆 DISCALCULIA | **Caratteristiche** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe**  (Per alunni BES3 senza diagnosi) | **Diagnosi**  (Per alunni BES2 con diagnosi) |
| A mente | Evidenzia difficoltà:  🗆 Lettura dei numeri  🗆 Corrispondenza tra numero naturale e quantità  🗆 Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri  🗆 Enumerazione in avanti e indietro (lentezza e scorrettezza)  🗆 Ordine delle cifre e valore posizionale  🗆 Difficoltà di immagazzinamento dei fatti aritmetici (es. tabelline, formule)  🗆 Calcolo (difficoltà nell’uso degli algoritmi di base)  🗆 Comprensione testo dei problemi  🗆 Individuazione dati  🗆 Individuazione operazione da utilizzare  🗆 altro …………………………………….. |  |
| Scritto | Evidenzia difficoltà:  🗆 Grafia (inversione delle cifre nei numeri ad esempio)  🗆 Altro ……………………………………….  🗆 Incolonnamento  🗆 Calcolo (difficoltà nell’uso degli algoritmi di base)  🗆 Altro ………………………………………… |  |
| Altri disturbi associati |  |  |  |

**7-INTERVENTI DA ATTIVARE\***

*In base alla programmazione ogni docente disciplinare specifica di seguito le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

*Disciplina/Ambito disciplinare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Nome e Cognome del Docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **6 a. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**   * apprendimento collaborativo * attività in piccolo gruppo e tutoraggio * apprendimento esperienziale e laboratoriale * attività di recupero * attività di consolidamento/potenziamento * utilizzo di mediatori didattici (mappe e schemi, tabelle, immagini, tecnologie...) * uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, parole/chiave,…) * apprendimento interdisciplinare. * utilizzo di obiettivi intermedi * Sviluppo di processi di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di apprendimento * sostituzione di alcuni compiti scritti con esposizioni orali * riscrittura di testi con modalità grafica diversa * uso di strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature,…) * verifica della comprensione delle consegne scritte ed orali * altro………………………………………………………… | **6b. MISURE DISPENSATIVE**  **Nell’ambito della disciplina l’alunno viene dispensato:**   * dalla lettura ad alta voce; * dal prendere appunti; * dai tempi standard nell’esecuzione delle verifiche; * dal copiare dalla lavagna; * dalla dettatura di testi/o appunti; * da un eccessivo carico di compiti a casa * dalla effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno; * dallo studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, definizioni, forme verbali, poesie…; * dal rispetto della tempistica per la consegna degli elaborati grafico-pittorici e pratici; * dall’uso del corsivo; * altro ....................................................................................... |
| **6c. STRUMENTI COMPENSATIVI A SCUOLA**  **L’alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:**   * tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe elaborate dai docenti * testi con immagini * tavola pitagorica * calcolatrice * computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner * registratore * risorse audio ( sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, cuffie per ascolto silenzioso, libri parlanti.. ) e video * strumenti informatici * dizionari digitali * fotocopie adattate * altro............................................................... | **6d. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  (validi anche in sede d'esame)  **L’utilizzo degli strumenti compensativi, durante le verifiche, si concordano:**   * interrogazioni programmate * compensazione di compiti scritti con prove orali * uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, scalette, tabelle, formulari,...) * valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma * prove informatizzate * modifica sul piano formale delle prove scritte (stampato maiuscolo, ingrandimento carattere, spazi aggiuntivi, inserimento dei disegni, solo esercizi a risposta multipla/chiusa...) * tempi più lunghi per l'esecuzione della prova scritta * altro .......................................................................... |

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\***ogni docente compilerà individualmente l’intervento da attivare per le discipline insegnate

**8-PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO/A**

Si incoraggiano:

* la condivisione
* la motivazione dell’alunno/a
* l’impegno adeguato

Si concordano:

* le strategie metodologiche
* le misure dispensative
* gli strumenti compensativi
* le modalità di verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**9- ESAME DI STATO**

Per le alunne e gli alunni con disturbi evolutivi specifici (DES) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DES tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali, ad esempio, apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo evolutivo specifico abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo evolutivo specifico abbia previsto l'esonero dall’insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

**(Decreto ministeriale 741 del 3 Ottobre 2017)**

**Il colloquio pluridisciplinare**

Il Decreto Ministeriale n. 741 non specifica nulla riguardo alla possibilità per gli studenti DES di portare al colloquio le loro mappe mentali ed altri strumenti che servano a richiamare i contenuti delle discipline studiate. Si ritiene perciò legittimo che i vari Consigli di Classe consentano la presentazione di una “tesina” multidisciplinare (anche multimediale) che preveda fino ad un massimo di tre argomenti per ogni disciplina.

**Prova scritta a carattere nazionale (Prova INVALSI)**

Per la prova INVALSI verranno seguite le indicazioni ministeriali in merito alle modalità di svolgimento della prova da parte degli alunni con DES.

***Docenti del Consiglio di Classe***

|  |  |
| --- | --- |
| *Nome e Cognome* | *Firma* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Genitori***

|  |  |
| --- | --- |
| *Nome e Cognome* | *Firma* |
|  |  |
|  |  |

***Altri operatori***

|  |  |
| --- | --- |
| *Nome e Cognome* | *Firma* |
|  |  |
|  |  |

*Dirigente Scolastico*

……………………………………..

Luogo e Data ……………………………………..